

各項目の記入にあたっての観点

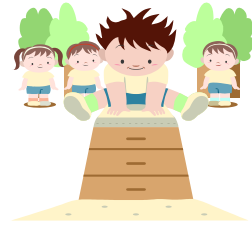
- ◆ 以下のような観点から、お子さんのようすや支援の手立て、配慮事項等をお伝えください。

健康・身体に関すること

アレルギー及び特定の疾病については、別途の書式で、各学校に提出いただきます。

★ 学校生活を送る上で、健康・身体面で配慮することがあれば教えてください。

- 健康上、配慮が必要な点（健康状態、服薬の有無、アレルギーの有無等）
- 身体上、配慮が必要な点（身体・運動機能の障害の有無、視覚・聴覚等の状況等）
- 身体運動面（姿勢、筋緊張の高・低、関節の動きの柔・硬、歩行等動きのぎこちなさ等）
- 手・指の動き、巧緻性（器用さ）
- 動作の模倣（まねること）



人とのかかわりに関すること

★ 人とのかかわりのようすや必要な支援の方法などについて教えてください。

- 1対1（先生と、友達と等）、集団への参加（小さな集団、大きな集団等）
- かかわりの相手（誰とでも、特定の相手であれば等）
- どのような場面・場所（どのような場面でも、特定の場面であれば等）
- どのようなかかわり方（自分から、相手から等）



★ コミュニケーションを図る上での配慮事項や支援の方法などについて教えてください。

- 言語・指示理解の程度・状況（個別に必要、全体の指示を理解等）
- 意思疎通の方法（言葉、身振り等、子ども理解・意思伝達の要領）
- 時、場に応じたコミュニケーションの成立



日常生活に関すること

★ 活動に取り組んでいるようすや配慮事項、支援の工夫等について教えてください。

- 身支度（着替え、靴の履き替え等、準備・片付）
- 食事（食形態、偏食の有無、食べ方、時間等）
- トイレ
- 幼稚園や保育園における活動のようすから（課題設定時、自由時等）
- 療育機関等では、個別指導や集団指導における課題への取組のようすから
- どのような「遊び」（製作・課題）に、どのように取り組んでいるか。やる気を高めるための支援の工夫。
- 好きなこと・得意なこと（場面）、苦手なこと（場面）



性格・行動に関すること

★ 学校生活において配慮の必要なこと、支援の方法、興味・関心等について教えてください。

- 性格の特徴（配慮等が必要なことと、対応方法）
- 行動の特徴（配慮等が必要なことと、対応方法）
 - ・例：多動性、衝動性、自傷・他害行為、パニック、爪かみ、指しゃぶり、チック、吃音、場面緘黙など
- 興味や関心のある事柄や範囲とその程度等（今ハマっていることなど）



指導上の工夫や必要な配慮

（記入し切れなかったこと、強調したいことを記入してください。）

★ 学級担任をはじめとして、小学校等の先生方が一貫性を持って対応することが大切と思われる内容や、対応の仕方、支援の手立て等について教えてください。

- お子さんの成長・発達を支援し、見守る上で、幼稚園・保育園・療育機関において、特に大切にしてきたこと
 - ・指導内容や指導の工夫など（支援の手立て・要領）



★ 就学後の教育的支援等に関して、参考になる情報がありましたら教えてください。

- 就学後も引き続き教育的支援が必要と思われる内容
- 学校生活以外で支援が必要と思われる内容
 - ・例：登下校、下校後の過ごし方、関係機関等との連携など



その他

- その他、学校に伝えたい内容があればお書きください。



<医療機関等、他の機関から>

医療機関等、他の機関から引継ぎの必要なことがありましたら、ご記入いただいでください（資料を添付していただいても構いません）。

よろしくお願いたします

狛江市教育委員会