

# 東京都教育ビジョン（第5次）体系（案）

## 1 基本的な考え方

- 第5次策定の社会的背景（DXの進展、感染症の拡大、国際情勢の不安定化、物価高騰、少子化・人口減少、グローバル化 等）
- 第4次中の課題（コロナ禍でのグローバルな交流や体験活動の停滞、不登校の増加、学校の長時間勤務や教員不足 等）
- 第5次のコンセプト

（仮）

- 自らの個性や能力を伸ばし、様々な困難を乗り越え、人生を切り拓いていくことができる
- 他者への共感や思いやりを持つとともに、自己を確立し、多様な人々が共に生きる社会の実現に寄与する

「未来の東京」に生きる子供の姿

東京の目指す教育

誰一人取り残さず、すべての子供が  
将来への希望を持って、自ら伸び、育つ教育

※ そのほか、子供たちの声、教育施策の持続的改善のための評価・指標、大綱の概要、大綱との関連等についても明記

## 2 基本的な方針と施策展開の方向性

### 【柱1】自ら未来を切り拓く力の育成

- 1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
- 2 Society5.0時代を切り拓くイノベーション人材を育成する教育
- 3 グローバルに活躍する人材を育成する教育
- 4 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育
- 5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
- 6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育

### 【柱2】誰一人取り残さないきめ細かな教育の充実

- 7 教育のインクルージョンの推進
- 8 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実
- 9 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育の推進

### 【柱3】子供たちの学びを支える教職員・学校の力の強化

- 10 これからの教育を担う優れた教員の育成
- 11 学校における働き方改革等の推進
- 12 質の高い教育を支える環境の整備

※ 第4次における基本的な方針を基に、大綱、国の計画の要素を参酌しながら項目出し。これらを3つの柱に分けて整理

## 参考資料

子供たちの声（詳細）、ビジョン骨子に対する都民への意見募集の結果、関連資料 等

# 第5次と第4次の「基本的な方針」の関係

## 第5次

【文字の色の意味】 ビジョンから 大綱から 国の計画から 新規・予算資料等から

【柱1】  
自ら未来を切り拓く力の育成

- 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
- Society5.0時代を切り拓くイノベーション人材を育成する教育  
社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育
- グローバルに活躍する人材を育成する教育
- 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育  
夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育
- 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
- 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育

【柱2】  
誰一人取り残さない  
きめ細かな教育の  
充実

- 教育のインクルージョンの推進
- 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実
- 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動の推進

【柱3】  
子供たちの学びを  
支える教職員・  
学校の力の強化

- これからの教育を担う優れた教員の育成
- 学校における働き方改革等の推進
- 質の高い教育を支える環境の整備

## 第4次

- 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育
- 社会の持続的な発展を牽引する力を伸ばす教育
- グローバルに活躍する人材を育成する教育
- 夢と志をもち、可能性に挑戦しようとする力を育む教育
- 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育
- 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育
- オリンピック・パラリンピックの精神を学び、育む教育
- 生徒の多様なニーズと時代の要請に応える「都立高校改革」
- これからの教育を担う優れた教員の育成
- 教員の負担を軽減し、教育の質を向上させる「働き方改革」
- 質の高い教育を支える環境の整備
- 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動
- 関連する施策展開  
(図書館、読書活動、体験活動、文化財)

子供の「知」「徳」「体」を育み、  
社会の持続的な発展に貢献する力を培う

学校、家庭、地域・社会が相互に  
連携・協力して子供を育てる

大綱の文言に言い換え

第4次や国の計画の文言に  
言い換え、特支、セーフ  
ティを別建てで項目出し

大綱の文言で  
新規に項目立て

スポーツを通じた共  
生社会の実現、障害  
者スポーツの振興と  
して溶け込み

不登校、ヤング  
ケアラー、ギフ  
テッド、教育相  
談等を取り出し

1~12  
全項目に  
溶け込み

5と12に  
溶け込み

## 柱

## 基本的な方針

## 5か年の施策展開の方向性

## 1

## 自ら未来を切り拓く力の育成

1 全ての児童・生徒に確かな学力を育む教育

①これからの社会を生きるために必要な基礎的、基本的な知識・技能の確実な習得  
②「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進

2 Society5.0時代を切り拓くイノベーション人材を育成する教育

③新たなイノベーションや価値を創造する人材の育成  
④デジタルトランスフォーメーションを推進する人材の育成  
⑤科学的に探究する力を伸ばす理数教育の推進

3 グローバルに活躍する人材を育成する教育

⑥異なる言語や文化、価値を乗り越えて関係を構築するためのコミュニケーション能力や協調性、新しい価値を創造する力の育成  
⑦我が国の伝統文化等に立脚した広い視野や多様な人々と協働する力の育成  
⑧豊かな国際感覚を身に付け、世界をけん引していくことができる人材の育成

4 主体的に社会の形成に参画する態度を育む教育

⑨自分が希望する将来への道がつながっていることを実感できる学びの実現  
⑩SDGsの理念等を踏まえた持続可能な社会づくりに貢献できる人材の育成

5 豊かな心を育て、生命や人権を尊重する態度を育む教育

⑪人権尊重の理念を定着させ、あらゆる偏見や差別をなくす教育の充実  
⑫他者への思いやり、かけがえのない命を大切にす気持ちなど、豊かな心を一人ひとりの子供たちに育む教育の推進  
⑬いじめ防止等の対策や自殺対策に資する教育等、健全育成に係る取組の推進

6 健やかな体を育て、健康で安全に生活する力を育む教育

⑭生涯を通じて、たくましく生きるために必要な体力を育む教育の推進  
⑮健康で充実した生活を送るための力を育む教育の推進  
⑯危険を予測し回避する能力や、社会の安全に貢献できる資質・能力を育む教育の推進

柱	基本的な方針	5か年の施策展開の方向性
<b>2</b> <b>充実</b> <b>誰一人取り残さない</b> <b>きめ細かな教育の</b>	<b>7 教育のインクルージョンの推進</b>	⑰障害のある児童・生徒の能力を最大限に伸ばし、自立と社会参加・貢献を実現するための教育の充実 ⑱柔軟な仕組みによる多様な学びの場を創出し、多様な個性を持つ子供たちが互いに認め、尊重し合いながら学ぶ環境の整備
	<b>8 子供たちの心身の健やかな成長に向けたきめ細かいサポートの充実</b>	⑲様々な困難を抱える児童・生徒への支援の充実 ⑳社会的な自立を支援する学びのセーフティネットの充実
	<b>9 家庭、地域・社会と学校とが連携・協働する教育活動の推進</b>	㉑学校と家庭、地域・社会が一体となり、子供を見守り、育てる教育活動の推進 ㉒地域・社会の教育資源を活用し、子供を支え伸ばす教育活動の推進
<b>3</b> <b>学校の力の強化</b> <b>支える教職員・</b> <b>子供たちの学びを</b>	<b>10 これからの教育を担う優れた教員の育成</b>	㉓新たな学びを担う優れた教員の養成・確保 ㉔教員一人一人のキャリアに応じた資質・能力の向上 ㉕教育者としての高い見識をもち、広い視野で学校経営ができる管理職の育成
	<b>11 学校における働き方改革等の推進</b>	㉖教員が心身ともに健康に、やりがいを感じながら、職務に取り組める環境の整備 ㉗教員一人一人の健康保持の実現 ㉘多角的に学校を支援する体制の充実
	<b>12 質の高い教育を支える環境の整備</b>	㉙質の高い学校教育を支える施設・設備等の整備 ㉚幅広い年代の都民の学習機会の充実